

MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
DECEEx - DEPA
COLÉGIO MILITAR DO RIO DE JANEIRO
(Casa de Thomaz Coelho/1889)
CONCURSO DE ADMISSÃO AO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO 2020/2021
EXAME INTELECTUAL 17 DE OUTUBRO DE 2020



INSTRUÇÕES PARA REALIZAÇÃO DAS PROVAS

EXAME INTELECTUAL

01. Este exame intelectual é constituído de um caderno de provas com 17 (dezessete) páginas, incluindo a capa e os rascunhos, contendo 12 (doze) questões objetivas de MATEMÁTICA, 12 (doze) questões objetivas de LÍNGUA PORTUGUESA e uma PRODUÇÃO TEXTUAL.

02. Não será permitido o uso de dispositivos eletrônicos ou digitais, tais como: celulares, calculadoras e relógios inteligentes. A tentativa de utilizar tais dispositivos acarretará a eliminação do candidato do processo seletivo.

EXECUÇÃO DA PROVA

03. O tempo total de duração da prova é de 04 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos.

04. Os 15 (quinze) minutos iniciais da prova são destinados à conferência da impressão.

05. Em caso de alguma irregularidade, somente com relação à impressão das questões, chame o fiscal.

CARTÃO-RESPOSTA

06. Ao receber-lo, CONFIRA seu nome, número de inscrição e ano de ensino; em seguida, assine-o.

07. No cartão-resposta, para cada questão objetiva, assinale uma única alternativa. Para o preenchimento do cartão-resposta, observe o exemplo abaixo:

Qual o nome do vaso sanguíneo que sai do ventrículo direito do coração humano?
(A) Veia pulmonar direita
(B) Veia cava superior
(C) Veia cava inferior
(D) Artéria pulmonar
(E) Artéria aorta

A B C D E

08. As marcações deverão ser feitas, obrigatoriamente, com caneta esferográfica de tinta da cor preta ou azul.

09. Não serão consideradas marcações rasuradas nem parcialmente preenchidas. Faça como no modelo acima, preenchendo todo o interior do círculo-opção, sem ultrapassar os seus limites.

10. O candidato só poderá deixar o local da prova depois de transcorridos 45 (quarenta e cinco) minutos do tempo destinado à realização de prova. O fiscal avisará sobre o transcurso desse tempo.

11. Ao terminar a prova, sinalize ao fiscal e aguarde sentado até que ele venha recolher o cartão-resposta, a folha de redação e o caderno de questões.

12. Os três últimos candidatos permanecerão em sala como testemunhas do encerramento dos trabalhos a cargo do fiscal de sala.

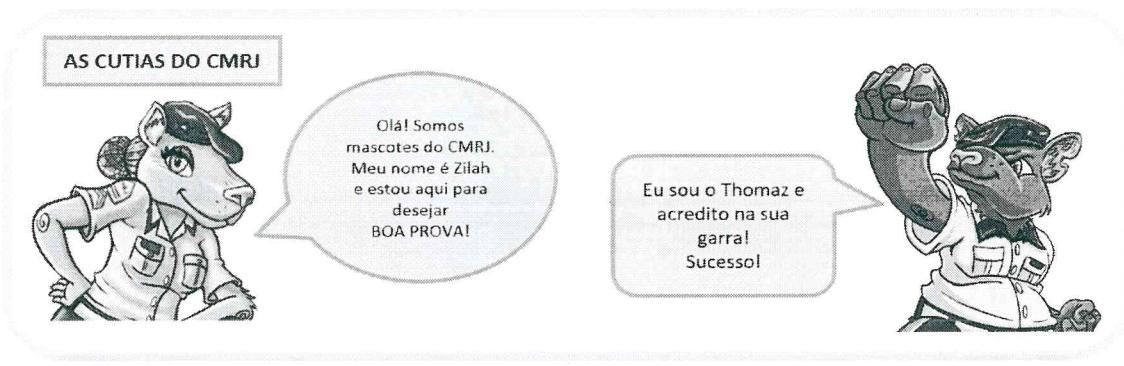
13. O candidato não poderá levar o caderno de questões.

AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA INICIAR A PROVA.

COLÉGIO MILITAR DO RIO DE JANEIRO

CONCURSO DE ADMISSÃO

PROVA DE MATEMÁTICA 1º ANO - 2020



Arte: PC das Neves

QUESTÃO 1) O controle de qualidade de uma fábrica que produz latas de leite em pó retirou, aleatoriamente, 10 latas de um lote para verificar se a quantidade de leite em pó foi colocada corretamente em cada lata. As latas deveriam conter 500 g do produto cada uma. A tabela a seguir mostra os resultados das pesagens do conteúdo dessas 10 latas.

Lata 1	498 g
Lata 2	502 g
Lata 3	500 g
Lata 4	498 g
Lata 5	495 g
Lata 6	501 g
Lata 7	500 g
Lata 8	500 g
Lata 9	499 g
Lata 10	504 g

Se os números M_1 , M_2 e M_3 são, respectivamente, a média, a moda e a mediana dos valores da tabela, então é correto afirmar que

- (A) $M_3 < M_1 < M_2$.
- (B) $M_1 = M_2 = M_3$.
- (C) $M_1 = M_2 < M_3$.
- (D) $M_1 < M_2 = M_3$.
- (E) $M_1 < M_2 < M_3$.

QUESTÃO 2) O ciclista Tiago, andando em linha reta, passou sucessivamente pelos pontos M , N e O . Quando ele estava em M , avistou outro ciclista parado no ponto P , de modo que o ângulo $P\widehat{M}N$ media 45° . Após pedalar 100 m até o ponto N , avistou o mesmo ciclista em P , de modo que o ângulo $P\widehat{N}O$ media 75° . Com base nessas informações, é correto afirmar que a distância, em linha reta, que Tiago precisaria percorrer para ir do ponto N ao ponto P é igual a

- (A) $\frac{100\sqrt{6}}{3}\text{ m}$
- (B) 100 m
- (C) $100\sqrt{2}\text{ m}$
- (D) $100\sqrt{3}\text{ m}$
- (E) 200 m

QUESTÃO 3) O conhecimento algébrico contribui, dentre outras coisas, para a simplificação de expressões algébricas. Dessa forma, para $x = 21$ e $y = 20$, o valor da expressão $\frac{x^3 - y^3}{x^3 + 2x^2y + 2xy^2 + y^3}$ é igual a

- (A) $-\frac{1261}{32440}$
- (B) $-\frac{1}{1261}$
- (C) $\frac{41}{32440}$
- (D) $\frac{1}{41}$
- (E) $\frac{41}{1261}$

QUESTÃO 4) Um comerciante adquiriu um fogão, ao custo de R\$ 840,00, para revender em sua loja. Ele quer vender o fogão por um preço de modo que possa oferecer 20% de desconto ao cliente, sobre o valor anunciado na loja, e, ainda assim, obter um lucro de 20% sobre o preço de custo. Então o valor anunciado na loja deverá ser

- (A) R\$ 880,00
- (B) R\$ 1.008,40
- (C) R\$ 1.176,00
- (D) R\$ 1.209,60
- (E) R\$ 1.260,00



QUESTÃO 5) Sendo a e b algarismos distintos e não-nulos, considere as dízimas periódicas

$$D_1 = 0,aaa\dots$$

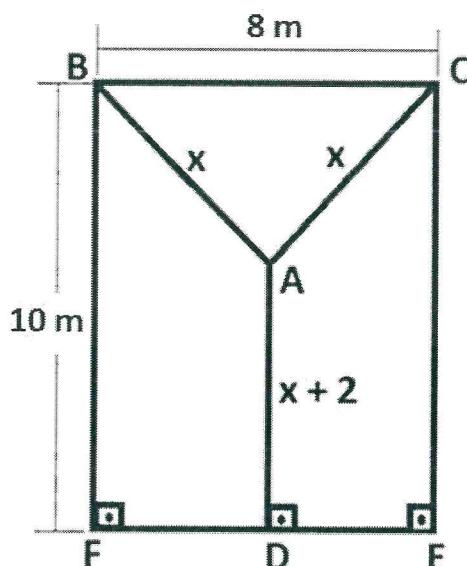
$$D_2 = 0,ababab\dots$$

$$D_3 = 0,0a0a0a\dots$$

O resultado da expressão $\frac{D_1 - D_2}{D_3}$ é igual a um número

- (A) racional não inteiro.
- (B) inteiro maior que 99.
- (C) inteiro menor que 11.
- (D) racional negativo.
- (E) irracional.

QUESTÃO 6) O telhado da cantina no CMRJ, com formato retangular, será reformado. A figura abaixo mostra o desenho de sua vista superior. As vigas de madeira do telhado, representadas na figura pelos segmentos \overline{AB} , \overline{AC} e \overline{AD} , serão substituídas.



O comprimento, em metros, da maior viga que será substituída é igual a

- (A) 4,0
- (B) 4,5
- (C) 5,0
- (D) 6,5
- (E) 7,0

Assinatura

QUESTÃO 7) A média aritmética das massas de 30 pessoas é de 100 kg. Após seis meses de dieta e realização de atividades físicas, constatou-se que as mulheres emagreceram 20 kg cada uma e os homens, 10 kg cada um. Dessa forma, a média aritmética das massas das 30 pessoas passou a ser de 86 kg. Com base nessas informações, o número de mulheres no grupo é um número entre

- (A) 4 e 8.
- (B) 9 e 13.
- (C) 14 e 18.
- (D) 19 e 23.
- (E) 24 e 28.

QUESTÃO 8) Problemas, em diversas áreas de conhecimento, podem ser modelados por meio de equações e inequações. Sobre a resolução de equações e inequações, foram feitas as seguintes afirmativas:

- I – O conjunto solução da equação irracional $x + \sqrt{x+5} = 7$ possui dois elementos.
- II – As inequações $(x^2 + 3x - 7)(3x - 5)(x^2 - 2x + 3) < 0$ e $(x^2 + 3x - 7)(3x - 5) < 0$ possuem o mesmo conjunto solução.

- III – A soma dos inversos das raízes da equação $x^2 - x + 2 = 0$ é igual a $\frac{1}{2}$.

É correto afirmar que

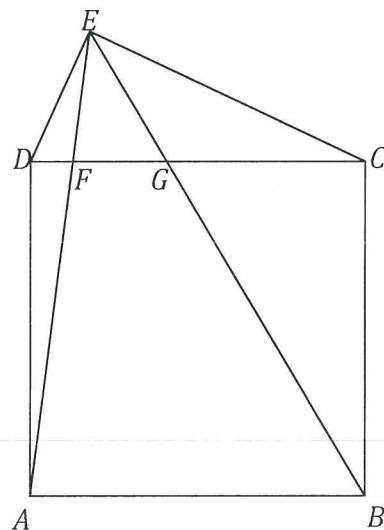
- (A) as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (B) apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (D) apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (E) apenas a afirmativa II é verdadeira.

QUESTÃO 9) Considere as funções reais de variáveis reais $f(x) = x + 3$ e $g(x) = x^2 - 4x + 3$. O gráfico de g corta o eixo das abscissas nos pontos A e B . Os gráficos de f e g se intersectam nos pontos C e D . A área do quadrilátero de vértices A , B , C e D é igual a

- (A) 13,0
- (B) 18,0
- (C) 21,5
- (D) 26,0
- (E) 27,5



QUESTÃO 10) A figura a seguir é composta por um quadrado $ABCD$ e um triângulo CDE , retângulo em E e externo ao quadrado. Os segmentos \overline{EA} e \overline{EB} intersectam \overline{CD} nos pontos F e G , respectivamente.



Se a medida do segmento \overline{DE} corresponde a $\frac{3}{5}$ da medida de \overline{CD} , a razão entre \overline{FG} e o lado do quadrado é igual a

- (A) $\frac{12}{37}$
- (B) $\frac{12}{25}$
- (C) $\frac{3}{5}$
- (D) $\frac{25}{37}$
- (E) $\frac{4}{5}$



QUESTÃO 11) O Prof. Pinheiro, do CMRJ, resolveu desafiar seus três melhores alunos do 9º ano, Huguinho, Zezinho e Luizinho, com um problema para cada um. Depois de resolvê-los, os alunos entregaram suas respostas.

Huguinho

Resposta: O valor de $\sqrt[3]{10 + 6\sqrt{3}}$ é igual a $1 + \sqrt{3}$.

Zezinho

Resposta: O quadrado da expressão $\sqrt{3 + 2\sqrt{2}} - \sqrt{3 - 2\sqrt{2}}$ é igual a um número inteiro.

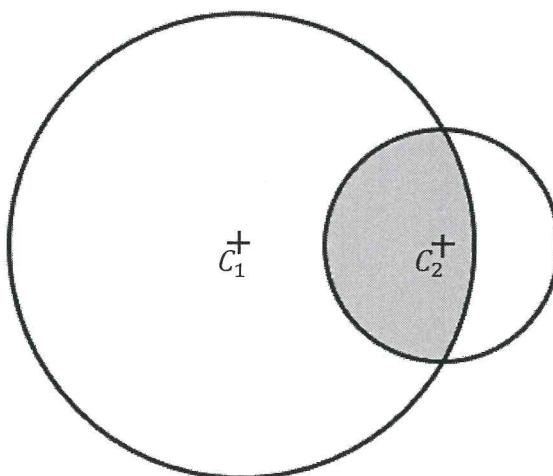
Luizinho

Resposta: A soma dos algarismos do número $10^{2021} - 10^{2019}$ é um múltiplo de 3.

O Prof. Pinheiro concluiu que

- (A) todos os três alunos acertaram.
- (B) apenas um aluno acertou.
- (C) apenas Huguinho e Zezinho acertaram.
- (D) apenas Huguinho e Luizinho acertaram.
- (E) apenas Zezinho e Luizinho acertaram.

QUESTÃO 12) Os centros C_1 e C_2 de dois círculos, cujos raios medem 4 cm e 2 cm, respectivamente, distam $2\sqrt{3}$ cm, como pode ser observado na figura abaixo.



A área da região hachurada na figura, em centímetros quadrados, é igual a

- (A) 20π
- (B) $4\sqrt{3}$
- (C) $\frac{20\pi}{3} - 2\sqrt{3}$
- (D) $2\sqrt{3}$
- (E) $\frac{14\pi}{3} - 4\sqrt{3}$



RASCUNHO



8

Quando pensamos em **EXPERIÊNCIAS ESTUDANTIS NO EXTERIOR**, automaticamente relacionamos o tema aos melhores aspectos positivos possíveis, como a vivência na língua, na cultura, na culinária, entre outros. Contudo, há outros aspectos relevantes – positivos e negativos – que esta prova deseja também abordar. Somos seres humanos em construção e interligados pela intensa globalização do século XXI. Assim, a escolha desse tema se dá pelo desejo de acrescentar reflexões importantes ao cotidiano de nossos jovens estudantes.

Texto I

Busca por graduação no exterior cresce 38% entre estudantes brasileiros

Um terço dos alunos que foram estudar fora são de São Paulo; entre os países mais procurados estão Portugal e Canadá

Mais de 50.000 brasileiros começaram uma graduação internacional apenas em 2018, 37,7% a mais do que em 2017, segundo dados da pesquisa Selo Belta 2019, da Associação das Agências Brasileiras de Intercâmbio (Belta), divulgada neste domingo. Ainda segundo o levantamento, 36,6% dos universitários que foram para o exterior são de São Paulo, cerca de um em cada três estudantes. Os levantamentos quantitativos da Belta, integrando 75% do mercado nacional, se dividem em duas partes: a primeira com agências e a outra com estudantes. (...)

Acessíveis à classe média

Carla Gama, diretora-geral da Experimento Intercâmbio Cultural, ressalta que à medida em que a competição por empregos no Brasil se torna mais acirrada, cresce o interesse em especializações internacionais, afirmando que "os cursos estão mais acessíveis à classe média."

"Muitas pesquisas indicam que até 2030 uma parcela relevante das profissões que conhecemos deixará de existir e, de outro lado, o mercado vem migrando suas exigências, deixando de lado apenas diplomas, para exigir habilidades", corrobora Abdul Nasser, professor da FGV In company e do Ibmecc no Rio. "As famílias perceberam que investir em educação no exterior amplia os horizontes e possibilita a formação de um networking globalizado."

(...)

Pré-requisitos

Ser estudante da América Latina, ter ótimas notas no colégio e na prova de proficiência em inglês, praticar esportes, fazer trabalho voluntário, ter determinada condição socioeconômica, tudo pode contar na hora de pedir bolsa a uma instituição de ensino superior nos Estados Unidos. "Acho bem democrático o processo de bolsa nos Estados Unidos. Diferentes aspectos vão agregando para o aluno obter bolsa", explica Maura. (...)



Mesmo idioma

Uma via alternativa e sem a barreira da linguagem, Portugal também ganhou a atenção dos estudantes brasileiros. Do ano letivo 2017/18 para o 2018/19, a alta na venda de cursos para o país foi de 32%, segundo a Direção Geral de Estatísticas da Educação e da Ciência, que não dispõe do total só em cursos de graduação. (...)

Entre os principais pontos de atração do país estão o idioma, a cultura, a aceitação das notas do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) para o ingresso de algumas universidades e os bons preços das anuidades, como destaca Tomás Furtado de Souza, de 20 anos, aluno de Gastronomia no Politécnico de Coimbra desde 2019. (...)

(Fonte: <https://veja.abril.com.br/brasil/busca-por-graduacao-no-externo-cresce-377-entre-estudantes-brasileiros/>
Acessado em: 02/09/2020)

Texto II

Brasileira ganha bolsa para estudar em Harvard

Uma gonçalense de 18 anos é a única estudante brasileira aprovada para estudar na Universidade de Harvard, nos EUA, este ano. E com bolsa integral.

Uma gonçalense de 18 anos é a única estudante brasileira aprovada para estudar na Universidade de Harvard, no EUA, este ano. E com bolsa integral. A façanha de Flávia Medina da Cunha é considerada tão especial que será tema de palestra de orientadores educacionais, nesta quarta-feira de manhã (19 de agosto de 2009), no auditório do Colégio Militar do Rio de Janeiro. Na mesma época dos exigentes exames para Harvard, ela passou nos vestibulares da UFRJ, UFF e UERJ e na prova de admissão da Academia da Força Aérea (AFA). "Estudei tantas horas que perdi a conta de quantas", confessa Flávia, que vai cursar Engenharia Química. Ela já havia começado o curso na UFRJ.

Fã da obra de Machado de Assis, ela precisou se debruçar sobre livros especializados na cultura norte-americana. Flávia obteve ainda 90% de bolsa na Universidade da Pensilvânia. "Fiquei na lista de esperada Yale University, Duke University, Rice University e Tufts", enumerou Flávia, cujos dois irmãos estudam na Escola Naval. Os pais, que são professores, estão orgulhosos, mas não escondem a preocupação. "O coração está apertado, mas ela é perseverante e carismática", conta a mãe, Gilza da Cunha, 57 anos. Em Harvard, a estudante terá alojamento, refeição e receberá US\$ 3mil (R\$ 5,3 mil) por mês, além da oportunidade de emprego no campus. Flávia embarca hoje à noite no voo 860 da United Airlines. Na bagagem, a bandeira do Brasil e a medalha de Santo Antônio. No coração, a saudade de casa. "Não vou chorar", avisa Flávia. "Muita gente sonha em ir à Disney e realiza o sonho. Por que não sonhar em aprimorar os conhecimentos no exterior?", lança o desafio o gerente de pesquisas do escritório da Harvard no Brasil, Tomás Amorim. (...)

(Adaptado de <https://www.mundovestibular.com.br/vestibular/noticias/brasileira-ganha-bolsa-para-estudar-em-harvard/>
Acessado em: 02/09/2020)



Texto III

Relato de experiência



Meu nome é Rafael Lemos da Silva e eu estudo Relações Internacionais na Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). No segundo semestre de 2015, eu decidi fazer um intercâmbio acadêmico para a Universidade da Flórida (UF), tendo em vista que o meu curso requer uma experiência internacional. O meu intercâmbio acadêmico foi incrível, porque foi a primeira vez que eu fui para outro país. O intercâmbio possibilitou o exercício diário do inglês e do espanhol. Por outro lado, inicialmente eu achei difícil me adaptar à cultura estadunidense, porque eles não gostam de contato físico e costumam ser extremamente diretos em suas conversações. Além disso, existe uma cultura favorável ao consumo de *fast food*, o que prejudicou a minha saúde. (...)

As minhas aulas foram sensacionais! Meus professores eram especialistas nos assuntos tratados em aula e tinham diversos livros publicados sobre os mesmos, o que enriquecia a aprendizagem. A estrutura das aulas era completamente diferente, porque eu tinha a mesma matéria três vezes por semana durante 50 minutos, fazendo com que o professor sintetizasse a matéria e com que a disciplina cobrisse mais tópicos. As aulas eram dialogadas e muitos professores atribuíam uma nota considerável para a participação em sala de aula. Ademais, eu tinha cerca de 500 páginas em inglês para ler todas as semanas para as minhas aulas.

Um fator impressionante foi a infraestrutura da Universidade da Flórida. A universidade ocupa quase metade da cidade de Gainesville, na Flórida. Eu morei em uma república dentro da universidade e dividia o meu quarto com um americano. Eu geralmente passava mais tempo na biblioteca da universidade que possuía uma infraestrutura incrível. As bibliotecas ficavam abertas 24 horas por dia para estimular o estudo por parte dos alunos e eles tinham uma loja do Starbucks dentro da própria biblioteca.

As universidades estadunidenses costumam incentivar atividades internas para os seus estudantes. Por exemplo, durante o meu intercâmbio a Universidade da Flórida promoveu cerca de cinco shows com artistas americanos como T.I. e Andy Grammer. Além disso, a Universidade da Flórida costumava promover palestras sobre temas como a violência policial e convidava personalidades estadunidenses influentes nessas questões. (...)

(Fonte: <https://www.ufsm.br/orgaos-de-apoio/sai/relatos-de-experiencia-no-externo/>
Acessado em: 02/09/2020)

Observação: por se tratar de um relato de experiência publicado no *blog* (ambiente informal) da Universidade Federal de Santa Maria, o texto apresenta desvios quanto à norma-padrão.

QUESTÃO 13) O **texto I** aborda a crescente procura de estudantes brasileiros pelos estudos no exterior e, por meio da estrutura de subtópicos, expõe os pontos que envolvem o tema. Sobre os pré-requisitos apontados, pode-se pressupor que o estudante deve

- (A) ter uma alta condição econômica, o que é fundamental para a manutenção dos estudos e da sobrevivência em outro país.
- (B) apresentar proficiência em línguas estrangeiras, que é condição exigida para a avaliação do intercâmbio.
- (C) ser de origem estrangeira como forma de contribuir para a diversidade cultural deste país.
- (D) possuir graus regulares durante o percurso colegial para acompanhar adequadamente os estudos no exterior.
- (E) atuar ativamente no mercado de trabalho a fim de carregar consigo sua experiência para partilhar com os demais.

QUESTÃO 14) Sobre as causas apontadas pelo **texto I** para o crescimento relevante da procura por especialização no exterior (crescimento de 38%), pode-se afirmar que a principal delas encontra-se mais bem definida no trecho a seguir:

- (A) "Carla Gama, diretora-geral da Experimento Intercâmbio Cultural, ressalta que à medida em que a competição por empregos no Brasil se torna mais acirrada (...)"
- (B) "(...) cresce o interesse em especializações internacionais, afirmando que "os cursos estão mais acessíveis à classe média."
- (C) "Muitas pesquisas indicam que até 2030 uma parcela relevante das profissões que conhecemos deixará de existir (...)"
- (D) "(...) o mercado vem migrando suas exigências, deixando de lado apenas diplomas, para exigir habilidades"
- (E) "Entre os principais pontos de atração do país estão o idioma, a cultura, a aceitação das notas do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) para o ingresso de algumas universidades e os bons preços das anuidades (...)"

QUESTÃO 15) O **texto II** reporta a façanha da aluna Flávia Medina da Cunha em ter múltiplas aprovações em vestibulares por meio de sua intensa aplicação aos estudos. Pode-se afirmar que, além deste objetivo, outro importante propósito comunicativo desse texto apresentado pelo 2º parágrafo é o de

- (A) demonstrar que sonhos podem ser realizados e devem ser focados, como o de atingir altos ganhos materiais.
- (B) convencer o leitor a estudar em universidades no exterior por terem exames mais exigentes e que causam maior orgulho.
- (C) apresentar a importância da dedicação persistente aos estudos como forma de sucesso intelectual e posterior sucesso no mercado de trabalho.
- (D) descrever a infraestrutura proporcionada pela Universidade de Harvard à estudante brasileira, como a presença de alojamento e refeição.
- (E) detalhar os sentimentos envolvidos com a partida da aluna, como saudade, orgulho e preocupação.

QUESTÃO 16) Dos aspectos negativos apresentados pelo relato de experiência do aluno Rafael Lemos da Silva – **texto III** – pode-se deduzir que

- (A) a adaptação à cultura do outro requer flexibilidade e tolerância do candidato ao intercâmbio.
- (B) o distanciamento familiar é fator preponderante para a decisão do estudante em se aperfeiçoar no exterior.
- (C) o consumo de comidas industrializadas impede a plena e satisfatória adaptação do discente.
- (D) o exercício constante de diversos idiomas dificulta a experiência internacional.
- (E) a ausência de objetividade no trato diário favorece o intercâmbio acadêmico.



QUESTÃO 17) Analise o trecho destacado do **texto III** abaixo:

"Além disso, a Universidade da Flórida costumava promover palestras sobre temas como a violência policial **e convidava personalidades estadunidenses influentes nessas questões.** (...)"

Dentre as alternativas abaixo, assinale a que apresenta conectivo de igual valor semântico ao destacado no trecho acima.

- (A) Os estudos não somente instruem, mas também divertem.
- (B) Estude agora ou perderá a oportunidade.
- (C) Possuem grandes problemas e não reclamam.
- (D) Dedique-se, nem que seja um pouco.
- (E) Queremos ter sucesso, mas não nos dedicamos.

QUESTÃO 18) No trecho a seguir, extraído do **texto I**, a especialista ressalta

"(...) que à medida em que a competição por empregos no Brasil se torna mais acirrada, cresce o interesse em especializações internacionais, afirmando que "os cursos estão mais acessíveis à classe média."

Apesar da incorreção em relação à norma-culta ao utilizar a locução conjuntiva "à medida em que", característica da fala informal, o efeito de sentido decorrente de sua utilização é o de:

- (A) causa.
- (B) proporção.
- (C) tempo.
- (D) conformidade.
- (E) concessão.

QUESTÃO 19) No fragmento "Muitas pesquisas indicam **que** até 2030 uma parcela relevante das profissões **que** conhecemos deixará de existir", há 02 (duas) ocorrências da partícula QUE, cuja classificação morfológica é, respectivamente:

- (A) conjunção subordinativa adverbial/ pronome relativo.
- (B) pronome relativo/ conjunção subordinativa adverbial.
- (C) pronome relativo/ conjunção subordinativa integrante.
- (D) conjunção subordinativa integrante/ pronome relativo.
- (E) conjunção subordinativa integrante/ conjunção coordenativa explicativa.

QUESTÃO 20) A fim de compor estruturas mais complexas e dependentes, o autor do **texto II** utiliza-se do período – "Estudei tantas horas **que perdi a conta de quantas.**" – cuja oração em destaque é classificada sintaticamente como uma

- (A) oração coordenada sindética explicativa.
- (B) oração subordinada adverbial final.
- (C) oração subordinada adverbial consecutiva.
- (D) oração coordenada sindética conclusiva.
- (E) oração subordinada adverbial proporcional.



QUESTÃO 21) No trecho “**Muita gente sonha em ir à Disney e realiza o sonho (Texto II)**”, pode-se afirmar que o emprego do sinal indicativo de crase encontra-se de acordo com a norma gramatical.

A mesma afirmação só pode ser feita em relação a uma das alternativas a seguir. Assinale-a.

- (A) Irei à Santa Catarina aproveitar o sol.
- (B) Fui à Londres e visitei vários castelos.
- (C) Fui cedo à Madri e vi um belo jogo.
- (D) Não há como ir à Roma e não visitar o Papa.
- (E) Vou à Búzios das belas praias passar o feriado.

QUESTÃO 22) Em “Por outro lado, inicialmente eu achei difícil me **adaptar** à cultura estadunidense” (**Texto II**)

Apesar de não ser um profissional da língua portuguesa, o autor do texto utilizou a regência correta do verbo destacado.

Das alternativas a seguir, apenas uma delas segue a norma-padrão da língua. Assinale-a.

- (A) Já faz mais de dois meses que não paga a secretaria.
- (B) Desde muito jovem, Solano namorava com várias meninas ao mesmo tempo.
- (C) A torcida não cansava de assistir os gols da seleção brasileira.
- (D) A traição implica sérios prejuízos para a relação.
- (E) Prefiro os sinceros ignorantes do que os falsos educados.

QUESTÃO 23) Os períodos compostos são estruturas complexas de comunicação, por interligarem macroestruturas e produzirem significado durante este processo. No trecho a seguir, o termo “cujos” possui a classificação morfológica de _____ e inicia, portanto, uma _____. Assinale a alternativa abaixo que preenche corretamente as lacunas apresentadas.

“Fiquei na lista de esperada Yale University, Duke University, Rice University e Tufts”, enumerou Flávia, **cujos** dois irmãos estudam na Escola Naval.

- (A) conjunção subordinativa integrante/ oração subordinada substantiva subjetiva.
- (B) conjunção coordenativa explicativa/ oração coordenada sindética explicativa.
- (C) pronome relativo/ oração subordinada adjetiva restritiva.
- (D) conjunção subordinativa adverbial causal/ oração subordinada adverbial causal.
- (E) pronome relativo/ oração subordinada adjetiva explicativa.

QUESTÃO 24) No fragmento a seguir, extraído do **texto III**, há 02 (dois) trechos em destaque que possuem, respectivamente, os significados predominantes de

No segundo semestre de 2015, eu decidi fazer um intercâmbio acadêmico para a Universidade da Flórida (UF), **tendo em vista que o meu curso requer uma experiência internacional**. O meu intercâmbio acadêmico foi incrível, **porque foi a primeira vez que eu fui para outro país**.

- (A) causa/ consequência.
- (B) efeito/ explicação.
- (C) motivo/ justificativa.
- (D) concessão/ tempo.
- (E) conformidade/ conclusão.



PROPOSTA DE REDAÇÃO

Você deseja estudar em outro país? Você deverá escrever uma carta de apresentação, detalhando suas motivações e de que forma a instituição no exterior pode contribuir com o seu crescimento acadêmico. Para isso, as suas experiências curriculares e extracurriculares mostrarão para a Universidade pretendida quem é o (a) candidato (a) que ela receberá.

Desse modo, redija uma **carta dissertativa-argumentativa de apresentação pessoal para realização dos seus estudos no exterior**, utilizando-se da modalidade formal escrita da língua portuguesa. Selecione, organize e relate, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para a defesa de que você merece uma vaga em uma Universidade fora do país.

INSTRUÇÕES

Para este texto, você deverá obrigatoriamente escolher como nome fantasia **Maria Quitéria** ou **Thomaz Coelho**. Em nenhuma hipótese, poderá usar o seu próprio nome.

Releia os fragmentos a seguir, extraídos dos **textos I, II e III**, que compõem esta prova, identifique os parâmetros necessários para uma boa **Carta de Apresentação Pessoal** e aborde **todos**.

Texto I

"Ser estudante da América Latina, ter ótimas notas no colégio e na prova de proficiência em inglês, praticar esportes, fazer trabalho voluntário, ter determinada condição socioeconômica, tudo pode contar na hora de pedir bolsa a uma instituição de ensino superior nos Estados Unidos. "Acho bem democrático o processo de bolsa nos Estados Unidos. Diferentes aspectos vão agregando para o aluno obter bolsa", explica Maura. (...)"

Texto II

"Fã da obra de Machado de Assis, ela precisou se debruçar sobre livros especializados na cultura norte-americana. (...) Em Harvard, a estudante terá alojamento, refeição e receberá US\$ 3 mil (R\$ 5,3 mil) por mês, além da oportunidade de emprego no campus."

Texto III

"O meu intercâmbio acadêmico foi incrível, porque foi a primeira vez que eu fui para outro país. O intercâmbio possibilitou o exercício diário do inglês e do espanhol. Por outro lado, inicialmente eu achei difícil me adaptar à cultura estadunidense, porque eles não gostam de contato físico e costumam ser extremamente diretos em suas conversações."

- Caso algum dos parâmetros mencionados acima ainda não tenha sido vivenciado por você, está autorizada a exemplificação por meio de seus conhecimentos prévios sobre o assunto, desde que os dados fornecidos sejam oriundos do mundo real.



ATENÇÃO

- Redija seu texto entre 15 e 30 linhas, na folha de redação, com caneta azul ou preta.
- Utilize a norma padrão da língua escrita.
- Sua história tem que ser original. A redação que apresentar cópia dos textos presentes na prova terá o número de linhas copiadas desconsiderado para efeito de correção.

IMPORTANTE

Conforme o **Manual do Candidato**, será atribuída **nota ZERO** à redação que apresentar:

- texto com menos de 15 linhas e com mais de 30 linhas;
- fuga total ao tema proposto na produção textual;
- modalidade textual diferente da pedida;
- texto ilegível ou incompreensível;
- identificação do texto com o nome do candidato ou com marcas;
- realização com caneta diferente de azul ou preta;
- escrita fora das linhas destinadas (o rascunho não será objeto de correção).



RASCUNHO

1

5

10

15

20

25

30

